СОШ №4

Методическое сопровождение продвинутых педагогов.

Методическое сопровождение заключается в тесном взаимодействии сопровождаемого и сопровождающих, направленное на разрешение актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности, осуществляемого в процессе актуализации и диагностики существа проблемы.

Любая инновационная деятельность нуждается в управлении и организации методического сопровождения:

1. Изучение инновационного потенциала личности учителя (диагностика профессиональных затруднений, дефицитов--- разработка индивидуального плана профессионального развития);
2. Анализ условий образовательной среды педагога.

После разработки ИППР (индивидуальных планов профессионального развития) была определена группа педагогов, которые способны вести за собой. Лидер группы- Л.А. Стецюк.

Алгоритм работы с педагогом:

1. развитие педагогического творчества через обобщение опыта работы по актуальным проблемам: концепция технологического образования. (Публикации позитивного опыта, практик работы, мастер-классы по обозначенной проблеме);
2. расширение и углубление конкретных педагогических компетенций (выступление на семинарах с представлением опыта);
3. самостоятельный поиск методических решений;

Промежуточный итог работы педагога:

- наличие собственной методической разработки по преподаваемому предмету (технология), имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе:

* «Изменения в организационном и содержательном компоненте урока технологии в 1 классе для реализации задач технологического образования»
* выступление в рамках городского педагогического совета в секции «Модернизация технологического образования» (08.2019г.) (публикация материала <https://multiurok.ru/lorunchik/files/stati-57/>)
* «Формирование информационной компетентности как условие реализации Концепции технологического образования в рамках предмета «Технология» в начальной школе» - выступление в рамках городских педагогических чтений «Практика реализации задач обновления муниципальной образовательной среды» (03.2019г.) (публикация материала <https://vk.com/event193918328> , <http://gmotehn.ucoz.net/load/> )
* «Изменения в организационном компоненте урока «Технология» в начальной школе для реализации задач технологического образования (на примере группового проекта)» в рамках дистанционного семинар-совещания «Дорожная карта по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология»: промежуточные итоги и ближайшие ходы» (22.05.2020г.) (Материалы семинара <https://yadi.sk/d/my0Ydxf5H0A9Hw>, запись семинара <https://youtu.be/6aeZHsGlwTA>). Участие в семинаре организовано по итогам конкурса образовательных практик в РАОП (<https://atlas-edu.kipk.ru/institution>, [http://www.mimc.org.ru/doc/2020/МУНИЦИПАЛЬНЫЙ%20СБОРНИК%20лучших%20практик%202019-2020%20у%20г.pdf](http://www.mimc.org.ru/doc/2020/%D0%9C%D0%A3%D0%9D%D0%98%D0%A6%D0%98%D0%9F%D0%90%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%AB%D0%99%20%D0%A1%D0%91%D0%9E%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%9A%20%D0%BB%D1%83%D1%87%D1%88%D0%B8%D1%85%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%202019-2020%20%D1%83%20%D0%B3.pdf))

Лариса Александровна, творчески работающий педагог, который способен вести за собой, педагогическое сообщество педагогов в решении актуальных задач технологического образования.